

Каталог элективных дисциплин ОП 7М01721 "Русский язык и литература (научное и педагогическое направление)"

очная на базе послевузовского образования, год поступления 2025 г.

Образовательная траектория - Русский язык/Русская литература

№	Код дисциплины	Наименование учебных дисциплин	Количество кредитов ECTS	Образовательная траектория	Краткое описание: цель, краткое содержание	Пререквизиты	Постреквизиты	Результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции)
Базовые модули/Базовые дисциплины - 15								
	ТРРД	Теория и практика педагогического дискурса			<p>Специфика педагогического дискурса как институционального типа дискурса. Оценочные речевые акты позитивной и негативной направленности. Похвала и одобрение, языковые средства ее выражения. Ободрение и поощрение в педдискурсе. Проблема вербальной агрессии в педагогическом дискурсе: речевые акты оскорбления и насмешки. Оценочные речевые стратегии и речевые тактики педагога, способствующие гармонизации взаимоотношений с учащимися.</p>			<p>РО 1. Демонстрирует развивающиеся знания и понимание в языковых и литературных фактов, основанные на передовых знаниях этой области, учитывает современные междисциплинарные научные парадигмы при разработке и применении идей в контексте исследования;</p> <p>РО 2. Применяет на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; применяет навыки академического письма, интегрирует и демонстрирует при этом знания разных предметных областей;</p> <p>РО 3. Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; критически оценивает и интерпретирует новейшие достижения в области лингвистики и литературоведения в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>РО 6 - Оценивает и обобщает информацию об основных тенденциях развития научных концепций и школ в области современного российского и казахстанского языкознания и литературоведения.</p>
1		Теория дискурса	5	Русский язык / Русская литература	<p>Цель: дать представление о дискурсе в социально-гуманитарных науках; способствовать овладению умениями и навыками дискурсе-анализа в научно-исследовательской практике и в практике преподавания языка. Понятие дискурса в социально-гуманитарных науках. Соотношение понятий «дискурс» и «текст». Теория дискурса в зарубежной науке (Т.Д. ван Дейк, Р. Барт и др.). Типология дискурса: тематическая и функционально-социальная.</p>	История и философия науки	Методика преподавания русского языка и литературы в вузе	<p>РО 1. Демонстрирует развивающиеся знания и понимание в языковых и литературных фактов, основанные на передовых знаниях этой области, учитывает современные междисциплинарные научные парадигмы при разработке и применении идей в контексте исследования;</p> <p>РО 2. Применяет на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; применяет навыки академического письма, интегрирует и демонстрирует при этом знания разных предметных областей;</p> <p>РО 3. Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; критически оценивает и интерпретирует новейшие достижения в</p>

			<p>Метод дискурс-анализа, его применение в различных сферах.</p>		<p>области лингвистики и литературоведения в научно-исследовательской деятельности; РО 6 - Оценивает и обобщает информацию об основных тенденциях развития научных концепций и школ в области современного русского и казахстанского языкознания и литературоведения; РО8 – Представляет результаты исследовательской и аналитической работы в соответствии с научной этикой.</p>
<p>STRGSRУ а</p>	<p>Современные тенденции в развитии грамматической системы русского языка</p>	<p>Русский язык/Русская литература</p>	<p>Цель: рассмотреть современные тенденции в развитии грамматической системы русского языка. Грамматическая система языка. Современные тенденции в морфологии современного русского языка. Доменирование именительного падежа в области грамматики существительного. Родительный падеж имени существительного. Аналитизм в области синтаксиса (Г.Н. Акимова, Н.Ю. Шведова и др.). Тенденция развития грамматической системы русского языка в сфере синтаксиса – стремление к расчлененности высказывания (Именительный тема, парцелляция, присоединительные конструкции).</p>	<p>Теория межэтнической коммуникации</p>	<p>РО 1. Демонстрирует развивающиеся знания и понимание в языковых и литературных фактов, основанные на передовых знаниях этой области, учитывает современные междисциплинарные научные парадигмы при разработке и применении идей в контексте исследования; РО 3. Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений, критически оценивает и интерпретирует новейшие достижения в области лингвистики и литературоведения в научно-исследовательской деятельности; РО 4. Четко и недвусмысленно сообщает информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам; РО 5. Развивает навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; генерирует новое знание, позволяющее оригинально и творчески решать новые задачи профессиональной деятельности; РО 6 - Оценивает и обобщает информацию об основных тенденциях развития научных концепций и школ в области современного русского и казахстанского языкознания и литературоведения; РО8 – Представляет результаты исследовательской и аналитической работы в соответствии с научной этикой.</p>
<p>TMУУУа</p>	<p>Теория и моделирование усвоения второго языка</p>	<p>5</p>	<p>Цель: рассмотреть основные методы и способы моделирования усвоения второго языка в условиях билингвизма. Билингвизм как явление. Понятие и особенности. Современные зарубежные гипотезы и модели усвоения второго языка. Теория усвоения второго языка, разработанные казахстанскими лингвистами. Особенности функционирования языков в современном Казахстане. Методология исследования механизмов усвоения второго языка.</p>	<p>Современный русский язык</p>	<p>РО 4. Четко и недвусмысленно сообщает информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам; РО 5. Развивает навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; генерирует новое знание, позволяющее оригинально и творчески решать новые задачи профессиональной деятельности; РО 6 - Оценивает и обобщает информацию об основных тенденциях развития научных концепций и школ в области современного русского и казахстанского языкознания и литературоведения.</p>

<p>7</p>	<p>LPR XX-XXIV Литературный процесс на рубеже XX-XXI веков</p>	<p>5</p>	<p>Русский язык/Русская литература</p>	<p>Цель: сформировать представление о закономерностях развития современной зарубежной и русской литературы как определенного этапа литературного процесса, отметить значительным обновлением эстетики реализма, других направлений и течений, индивидуальных художественных систем. Литература Германии. Немецкая история в настоящем времени. Модель мира в творчестве австрийских писателей. Вариативность личности в прозе и драматургии. Французский роман. Английская литература в поисках нового героя. Американская литература: элитарная и массовая. Литература Латинской Америки. Магический реализм. Литература Японии. Философская притча. Русская литература 80-90-х годов в процессе познания истории.</p>	<p>Проблема русского романа в XX веке</p>	<p>Исследовательская практика</p>	<p>РО 1. Демонстрирует развивающиеся знания и понимание в языковых и литературных фактов, основанные на передовых знаниях этой области, учитывает современные междисциплинарные научные парадигмы при разработке и применении идей в контексте исследования; РО 2. Применяет на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; применяет навыки академического письма, интегрирует и демонстрирует при этом знания разных предметных областей; РО 3. Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этнических и научных соображений; критически оценивает и интерпретирует новейшие достижения в области лингвистики и литературоведения в научно-исследовательской деятельности; РО 6 - Оценивает и обобщает информацию об основных тенденциях развития научных концепций и школ в области современного российского и казахстанского языкознания и литературоведения</p>
<p>Рое</p>	<p>Поэтика</p>	<p>Цель: познакомить с историей формирования поэтики как филологической дисциплины в русской литературе. Историей формирования поэтики как филологической дисциплины в русской литературе. Краткое содержание: Содержание понятия "поэтика". Цели и задачи поэтики как научной дисциплины, ее предмет. Общая поэтика (макропоэтика), частная поэтика (микропоэтика), историческая поэтика</p>	<p>Исследовательская практика</p>	<p>РО 1. Демонстрирует развивающиеся знания и понимание в языковых и литературных фактов, основанные на передовых знаниях этой области, учитывает современные междисциплинарные научные парадигмы при разработке и применении идей в контексте исследования; РО 2. Применяет на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; применяет навыки академического письма, интегрирует и демонстрирует при этом знания разных предметных областей; РО 3. Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этнических и научных соображений; критически оценивает и интерпретирует новейшие достижения в области лингвистики и литературоведения в научно-исследовательской деятельности; РО8 – Представляет результаты исследовательской и аналитической работы в соответствии с научной этикой.</p>			

Начальник УМО _____ Л. Ахметова
руководитель ОП "Русский язык и литерат. ф.а" _____ Г. Абузуддинова